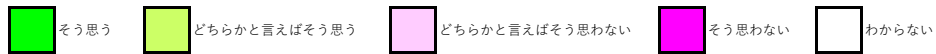
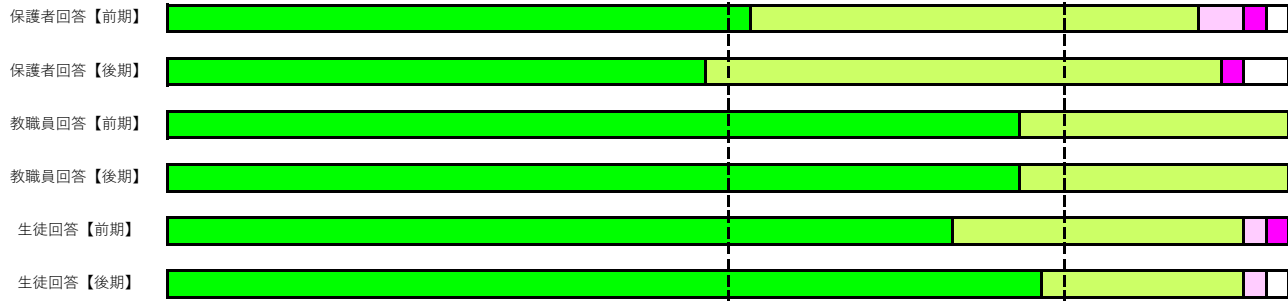


# 回答の比較

## 【①浅江中の取組】に対する評価



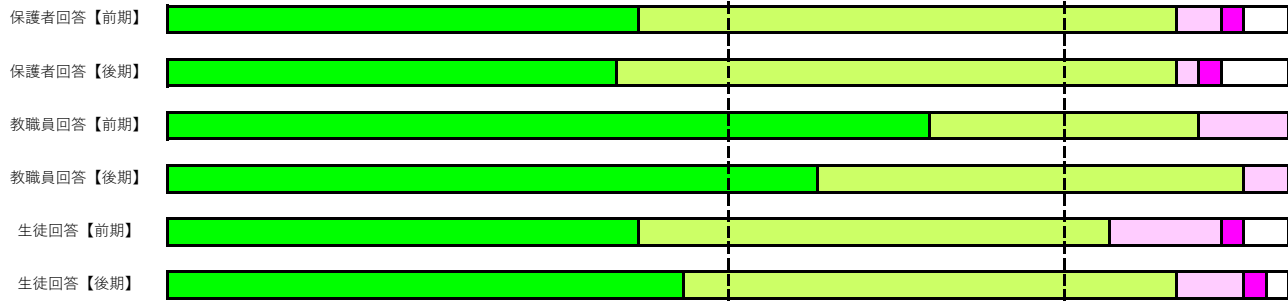
### 1 地域・家庭・学校が一体となった取組の推進



**前期の回答との比較**

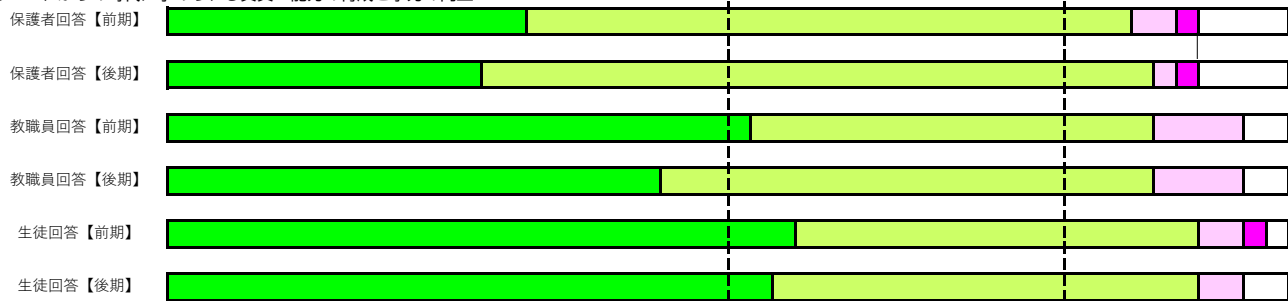
- 保護者  
肯定的な意見が増加し、否定的な意見が減少した。
- 教職員  
前期と全く変わらない結果であった。(100%肯定的意見)
- 生徒  
肯定的意見の割合は変わらないが、「そう思う」の割合が増加した。否定的意見は減少し、「そう思わない」は1%を切った。

### 2 小学校との連携



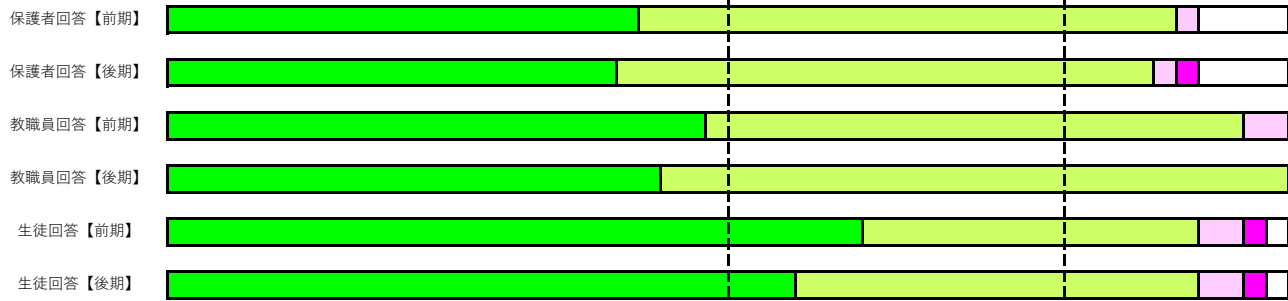
- 保護者  
肯定的な意見の割合は変わらず、否定的な意見が減少した。
- 教職員  
肯定的な意見の割合が増加し、否定的な意見の割合が減少した。
- 生徒  
肯定的意見の割合が増加した。否定的意見及び「わからない」の割合は減少した。

### 3 これからの時代に求められる資質・能力の育成と学力の向上



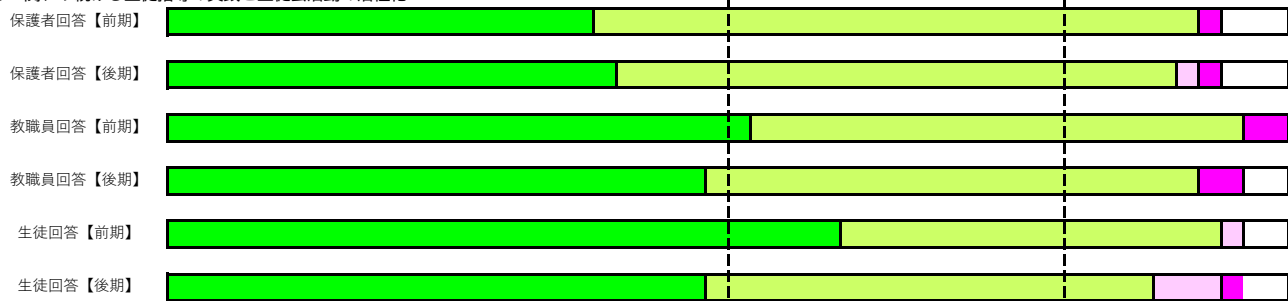
- 保護者  
肯定的な意見の割合が増加し、否定的な意見が減少した。
- 教職員  
全体のバランスは変わらないが、肯定的意見のうち、「そう思う」から「どちらかと言えばそう思う」が増加した。
- 生徒  
肯定的意見の割合は変わらず、否定的意見の割合が減少した。その分「わからない」の割合は増加した。

### 4 「美しい心」の実践化・態度化



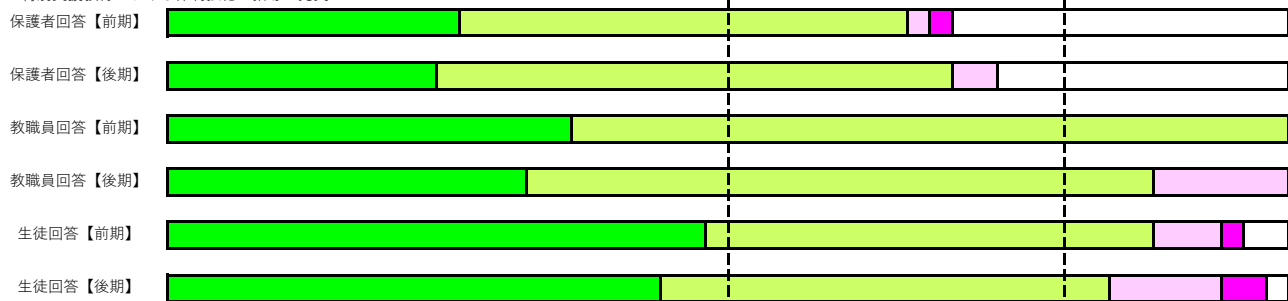
- 保護者  
肯定的な意見の割合が微減し、否定的な意見が微増した。
- 教職員  
否定的意見はなくなり、100%肯定的意見であった。
- 生徒  
肯定的意見、否定的意見、「わからない」の割合のいずれもほぼ変わらなかった。

### 5 関わり続ける生徒指導の実践と生徒会活動の活性化



- 保護者  
「そう思う」の割合は微増だが、肯定的意見全体の割合は微減し、否定的な意見の割合が微増した。
- 教職員  
前期と大きな差異は見られないが、「わからない」との回答が見られた。
- 生徒  
肯定的意見の割合が減少し、否定的意見の割合が増加した。

### 6 特別支援教育における体制強化と指導の充実



- 保護者  
肯定的な意見の割合が増加し、その分、「わからない」の割合が減少した。
- 教職員  
「どちらかと言えばそう思わない」(否定的意見)の回答が見られた。
- 生徒  
肯定的意見の割合が減少し、否定的意見の割合が増加した。