

回答の比較

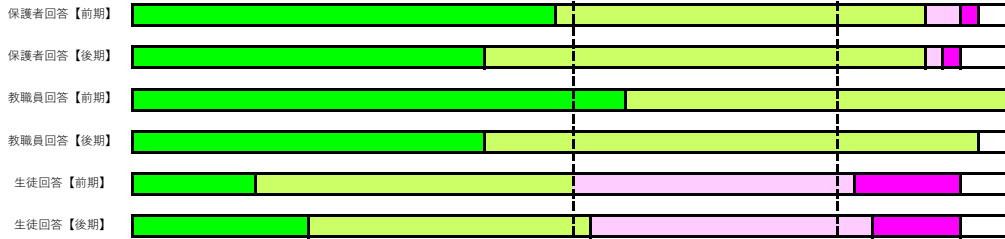
【②生徒の取組】に対する評価（生徒回答は自分自身の評価）



50%

80%

1 地域・家庭・学校が一体となった取組の推進



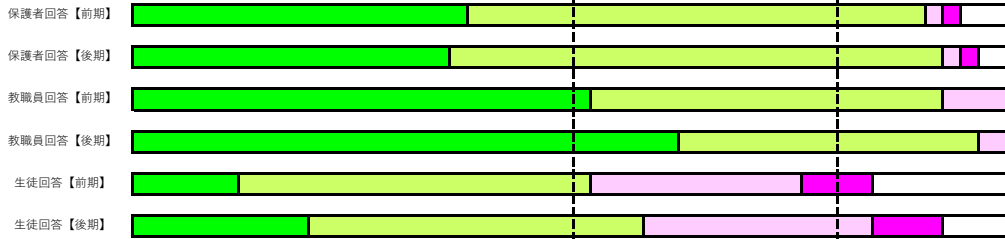
前期の回答との比較

○保護者
否定的な意見の割合が減少し、その分「わからない」の割合が増加した。

○教職員
前期と大きな差異は見られないが、「わからない」という回答が見られた。

○生徒
肯定的意見の割合が増加し、50%を超えた。

2 小学校との連携

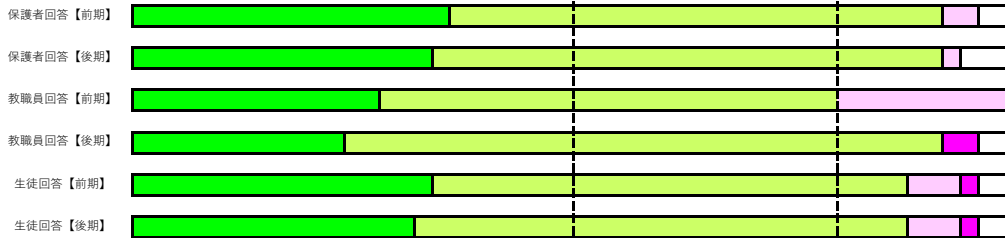


○保護者
肯定的な意見の割合が増加した。

○教職員
肯定的な意見の割合が増加した。

○生徒
肯定的意見の割合が増加した。否定的意見の割合は変わらないが、「わからない」の割合は減少した。

3 これからの時代に求められる資質・能力の育成と学力の向上

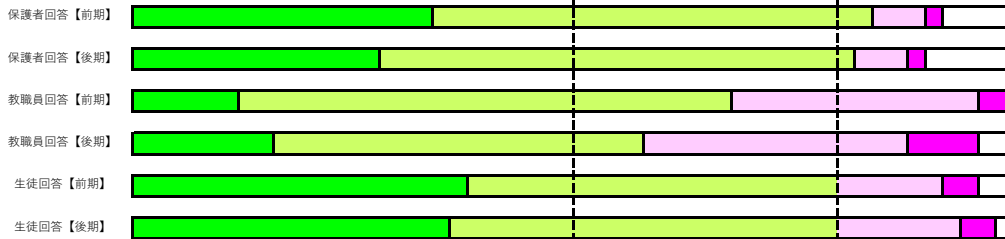


○保護者
やや「わからない」の割合が増加した。

○教職員
肯定的意見の割合が増加した。

○生徒
肯定的意見、否定的意見、「わからない」いずれの割合もほぼ変わらなかった。

4 「美しい心」の実践化・態度化

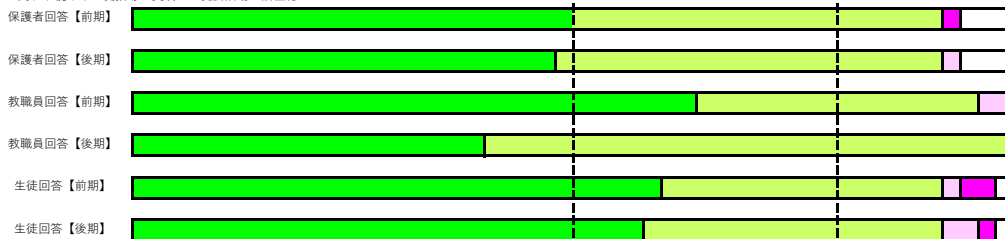


○保護者
やや「わからない」の割合が増加した。

●教職員
「そう思う」の割合が増加したものの「そう思わない」の割合も増加したため全体的に否定的な意見の割合が増加した。

●生徒
否定的意見が増加した分、「わからない」の割合は減少した。

5 関わり続ける生徒指導の実践と生徒会活動の活性化



○保護者
全体的に肯定的意見、否定的意見、「わからない」いずれの割合もほぼ変わらないが、否定的な意見では、「そう思わない」から「どちらかといえばそう思わない」に変化した。

○教職員
100%肯定的意見になった。

○生徒
肯定的意見、否定的意見、「わからない」いずれの割合もほぼ変わらなかった。

6 特別支援教育における体制強化と指導の充実



○保護者
肯定的意見、否定的意見、「わからない」いずれの割合もほぼ変わらなかった。

●教職員
否定的意見の割合が増加した。

●生徒
肯定的意見の割合が微減し、否定的意見の割合が微増した。