

【 I 学校の取組に対する評価 】

※全ての設問文の頭に「学校は、～」がつきます。

単位 (%) ※赤字：80%以上 ※太字ゴシック：全設問で最も肯定的割合が高かったもの (否定的割合が低かったもの) 斜体字：全設問で最も肯定的割合が低かったもの (否定的割合が高かったもの)		そう思う	そう思う どちらかと	そう 言えら ばかと	ど ち ら か と	そ う 思 わ な い	わ か ら な い	肯 定 的 回 答	否 定 的 回 答
1 あさなえ学園 学園教育目標									
保護者の回答	「気づき・考え・行動できる『浅江っ子』の育成」の取組に努めている	36.9	52.1	3.0	1.5	6.5	89.0	4.5	
教職員の回答	「気づき・考え・行動できる『浅江っ子』の育成」の取組に努めている	62.5	37.5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
生徒の回答	「気づき・考え・行動できる『浅江っ子』の育成」の取組に努めている	65.8	29.9	1.7	0.6	2.0	95.7	2.3	
2 あさなえ学園 めざす子ども像									
保護者	さまざまな教育活動を通して、「めざす子ども像」(地域が大好きな子ども、自分に自信がもてる子ども、人とながり、ふれあう子ども)の育成に努めている。	35.8	49.4	3.8	2.3	8.7	85.2	6.1	
教職員	さまざまな教育活動を通して、「めざす子ども像」(地域が大好きな子ども、自分に自信がもてる子ども、人とながり、ふれあう子ども)の育成に努めている。	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
生徒	さまざまな教育活動を通して、「めざす子ども像」(地域が大好きな子ども、自分に自信がもてる子ども、人とながり、ふれあう子ども)の育成に努めている。	47.1	39.7	6.0	3.1	4.0	86.8	9.1	
3 「美しい心」の実践化・態度化									
①挨拶、言葉遣い、読書活動等									
保護者	子どもたちの挨拶、丁寧な言葉遣い、読書活動、無言清掃等に力を入れている。	55.8	37.4	3.0	0.8	3.0	93.2	3.8	
教職員	生徒の挨拶、丁寧な言葉遣い、読書活動、無言清掃等に力を入れている。	37.5	62.5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
生徒	挨拶、丁寧な言葉遣い、読書活動、無言清掃等に力を入れている。	64.7	27.6	5.4	1.7	0.6	92.3	7.1	
②人権教育、道徳教育									
保護者	人権教育や道徳教育の充実に取り組んでいる。	34.1	51.5	5.3	1.9	7.2	85.6	7.2	
教職員	人権教育や道徳教育の充実に取り組んでいる。	25.0	62.5	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	
生徒	思いやりの心をもち、いじめのない集団づくりのために、人権教育や道徳の授業の充実に取り組んでいる。	52.1	37.5	6.6	1.1	2.6	89.6	7.7	
③インクルーシブ、特別支援教育									
保護者	特別な支援を要する子どもについて、一人ひとりの状況や能力に応じた指導を行っている。	22.3	38.9	4.9	3.4	30.5	61.2	8.3	
教職員	特別な支援を要する生徒について、一人ひとりの状況や能力に応じた指導を行っている。	6.3	68.8	18.8	0.0	6.3	75.1	18.8	
生徒	授業や学校行事、部活動等の場面を通して、積極的に他クラスや他学年の生徒と交流する場面がある。	49.0	34.5	11.4	2.8	2.3	83.5	14.2	
4 これからの時代に求められる資質・能力の育成と学力の向上									
①学力向上に向けた取組									
保護者	授業や行事等で、子どもたちに「知識・技能・思考力・判断力・表現力・自ら学びに向かう力」を育成し、学力向上に向けた適切な指導を行っている。	25.7	58.1	3.0	3.4	9.8	83.8	6.4	
教職員	「つながりのある授業づくり」を目指して、研修の推進や1人1台端末の効果的活用に取り組んでいる。	37.5	56.3	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	
生徒	授業や学校行事を通して、「知識」・「考える力」・「判断する力」・「表現する力」・「自ら学ぶ」とする力を身に付ける機会をつづけている。	55.6	37.0	3.7	0.6	3.1	92.6	4.3	
②基礎的・基本的事項の習熟									
保護者	個に応じて基礎的・基本的事項の習熟を図る指導を行っている。	17.0	46.8	6.4	4.5	25.3	63.8	10.9	
教職員	個に応じて基礎的・基本的事項の習熟を図る指導を行っている。	12.5	68.8	12.5	0.0	6.3	81.3	12.5	
生徒	生徒一人ひとりに応じて、基礎的・基本的事項の習熟を図る指導を行っている。	35.1	43.4	11.2	1.7	8.6	78.5	12.9	
③生徒が自ら学ぶ意欲									
保護者	子どもたちの「自ら学ぶ意欲や力」を育てる授業を行っている。	22.7	46.2	6.8	1.9	22.3	68.9	8.7	
教職員	生徒の「自ら学ぶ意欲や力」を育てる指導を行っている。	18.8	68.8	12.5	0.0	0.0	87.6	12.5	
生徒	生徒の「自ら学ぶ意欲や力」を育てる授業を行っている。	42.7	40.4	7.0	1.9	8.0	83.1	8.9	
5 関わり続ける生徒指導の実践と生徒会活動の活性化									
①生徒一人ひとりに関わる生徒指導									
保護者	生活アンケートや「教育相談」を通して、子ども一人ひとりに関わる生徒指導を実践している。	28.4	47.7	3.4	3.0	17.4	76.1	6.4	
教職員	「生活アンケート」や「教育相談」を通して、生徒一人ひとりに関わる生徒指導を実践している。	43.8	50.0	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	
生徒	「生活アンケート」や「教育相談」を通して、生徒一人ひとりに関わる指導を行っている。	59.8	30.7	4.7	0.6	4.1	90.5	5.3	
②生徒による自主的な活動									
保護者	生徒会活動やあさなえ ネットと連携した子どもの自主的な活動の活性化に取り組んでいる。	34.1	46.2	3.4	1.5	14.8	80.3	4.9	
教職員	生徒会活動やあさなえ ネットと連携した生徒の自主的な活動の活性化に取り組んでいる。	56.3	37.5	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	
生徒	生徒会活動やあさなえ ネットと連携した生徒の自主的な活動の活性化に取り組んでいる。	47.3	35.2	6.0	1.6	9.8	82.5	7.6	
③健康な心と体づくり									
保護者	健康な心と体づくり、生活リズムの改善に向けた指導を行っている。	31.8	49.2	5.3	1.5	12.1	81.0	6.8	
教職員	健康な心と体づくり、生活リズムの改善に向けた取組を行っている。	31.3	62.5	6.3	0.0	0.0	93.8	6.3	
生徒	健康な心と体づくり、生活リズムの改善に向けた指導を行っている。	53.2	35.4	6.3	2.5	2.5	88.6	8.8	