

【 II 自分自身の取組に対する評価 】

※全ての設問の頭に「私は、～」がつきます。

単位 (%) ※赤字：80%以上		そう思う	どちらかと言うとそう思う	どちらかと言うと思わない	思わない	わからない	肯定的回答	否定的回答
3 「美しい心」の実践化・態度化								
①挨拶、言葉遣い、読書活動等								
保護者	子どもに、挨拶、丁寧な言葉遣い、読書等の大切さを伝えている。	30.6	58.9	6.0	1.9	2.6	89.5	7.9
教職員	生徒に、挨拶、丁寧な言葉遣い、読書等の大切さを伝えている。	31.3	56.3	6.2	0.0	6.2	87.6	6.2
生徒	挨拶、丁寧な言葉遣い、読書、無言清掃等の大切さを理解し、心がけている。	51.3	40.6	5.5	1.2	1.4	91.9	6.7
②人権教育、道徳教育								
保護者	人権感覚や道徳を大切にしている。	39.6	55.1	3.0	0.0	2.3	94.7	3.0
教職員	人権感覚や道徳を大切にしている。	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
生徒	人権感覚（誰もが人として生きる権利を大切にすること）や道徳（人としてより良く生きる道を大切にすること）を大切にしている。	65.0	30.2	2.0	0.3	2.6	95.2	2.3
③インクルーシブ、特別支援教育								
保護者	共に生きる社会の実現に向けて、インクルーシブ教育システム(※)や浅江中の特別支援教育について理解している。	20.8	50.6	5.3	2.3	21.1	71.4	7.6
教職員	共に生きる社会の実現に向けて、インクルーシブ教育システム(※)や浅江中の特別支援教育について理解している。	31.3	56.3	6.2	0.0	6.2	87.6	6.2
生徒	積極的に他クラスや他学年の生徒と関わり、仲良くしようと努力している。	53.4	32.0	8.0	3.1	3.4	85.4	11.1
4 これからの時代に求められる資質・能力の育成と学力の向上								
①学力向上に向けた取組								
保護者	家庭で子どもの授業での様子や学習の取組について話をしている。	21.6	56.1	17.8	3.0	1.5	77.7	20.8
教職員	これからの時代に求められる力（知識・技能・思考力・判断力・表現力・自ら学びに向かう力）の育成や学力向上に向けて、適切な指導を行っている。	25.0	68.8	0.0	0.0	6.2	93.8	0.0
生徒	今の自分の立場や周りの状況を見て、これからの社会で必要とされる力（「気づき・考え・行動する」）を身に付けている。	32.7	49.0	8.3	2.6	7.4	81.7	10.9
②基礎的・基本的事項の習熟								
保護者	基礎的・基本的事項の習熟を図る家庭学習の習慣を、子どもに身に付けさせるよう努めている。	18.9	58.7	11.4	4.5	6.4	77.6	15.9
教職員	基礎的・基本的事項の習熟を図る家庭学習の習慣を、生徒に身に付けさせるよう努めている。	31.3	56.3	6.2	0.0	6.2	87.6	6.2
生徒	各教科の基礎的・基本的な知識を身に付けるために、家庭学習を確実にしている。	33.2	47.6	14.0	3.2	2.0	80.8	17.2
③生徒が自ら学ぶ意欲								
保護者	子どもの「自ら学ぶ意欲や力」を大切にしている。	31.3	57.4	4.2	1.1	6.0	88.7	5.3
教職員	学校生活や授業の中で、生徒の「自ら学ぶ意欲や力」を大切にしている。	31.3	56.3	6.2	0.0	6.2	87.6	6.2
生徒	新しい事柄を自らすすんで学ぼうと努力している。	35.9	43.2	14.3	3.2	3.5	79.1	17.5
5 関わり続ける生徒指導の実践と生徒会活動の活性化								
①生徒一人ひとりに関わる生徒指導								
保護者	家庭で子どもに、きまりや他人の立場を理解することについて話をしている。	43.2	52.3	3.0	0.0	1.5	95.5	3.0
教職員	一人ひとりの生徒に関わり続ける指導を心がけ、生徒の情報の共有に努めている。	25.0	68.8	0.0	0.0	6.2	93.8	0.0
生徒	きまりを守ることや他人の立場を理解することを大切にしている。	63.0	33.2	1.6	0.9	1.3	96.2	2.5
②生徒による自主的な活動								
保護者	生徒会活動やあさなえJネットと連携した子どもの自主的な活動を理解している。	19.4	51.3	11.8	1.9	15.6	70.7	13.7
教職員	生徒会活動やあさなえJネットと連携した生徒の自主的な活動を理解している。	50.0	43.8	0.0	0.0	6.2	93.8	0.0
生徒	委員会活動（生徒会活動）や部活動、学校行事に積極的に取り組んでいる。	70.2	24.8	2.9	1.6	0.6	95.0	4.5
③健康な心と体づくり								
保護者	家庭で子どもの生活リズムが乱れないよう留意している。	33.0	54.2	9.1	1.5	2.3	87.2	10.6
教職員	生徒の健康な心と体づくりに向けて、生活リズムが乱れないような指導を行っている。	25.0	68.8	0.0	0.0	6.2	93.8	0.0
生徒	家庭で生活リズムが乱れないよう心がけている。	40.9	41.5	11.5	3.5	2.6	82.4	15.0